

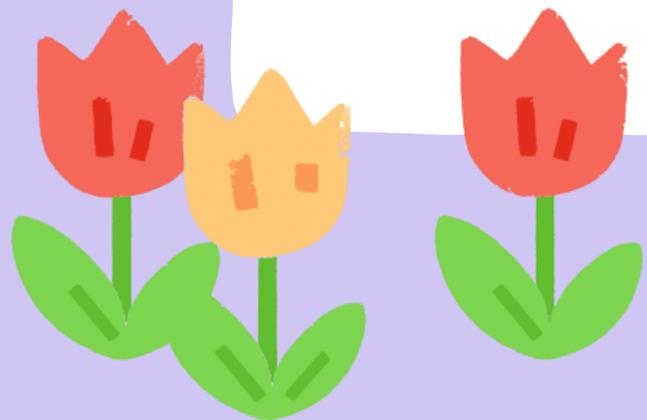
教學相長、家校共融——非華語幼稚園學生學習中文支援計劃 (2023-24年度)
全港幼稚園分享會(網上)



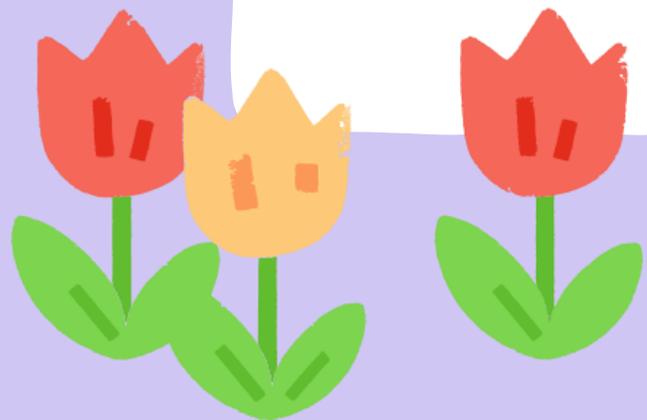
聖馬太堂幼稚園

St. Matthew's Church Kindergarten

高濃度學校照顧非華語幼兒 學習中文的校本策略



學校概況





聖馬太堂幼稚園

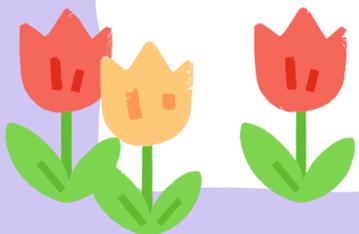
St. Matthew's Church Kindergarten



📍 中西區

📍 上環荷李活道232號

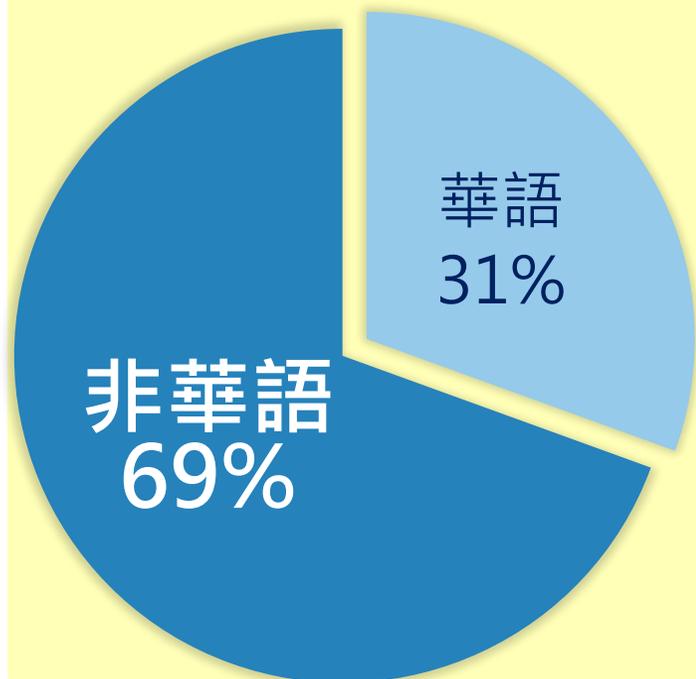
👤 非華語比例有上升趨勢



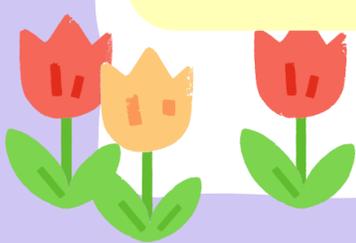
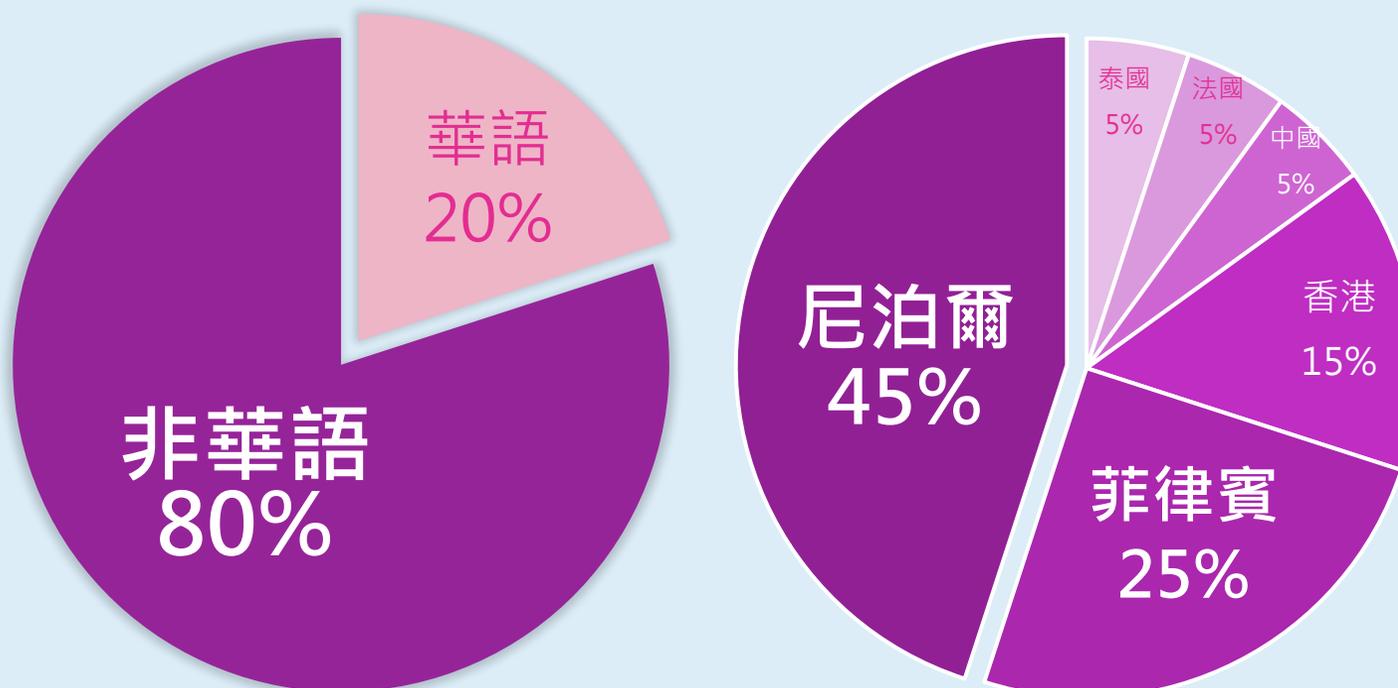
非華語幼兒數目及概況



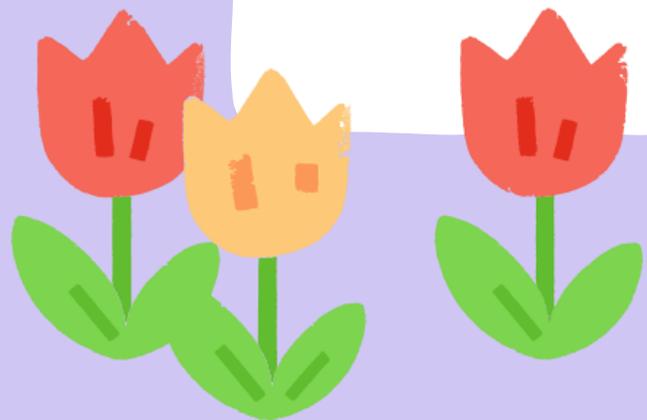
全校



幼兒班



支援措施



學校對非華語幼兒的關注及支援措施



加強
中文輸入



非華語課堂
主題小書
點讀筆
全中文對話

加強
中文輸出

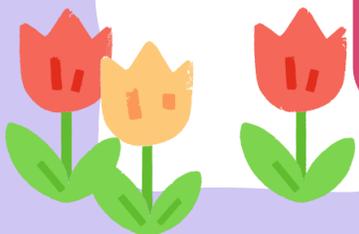


非華語問題
每月句式

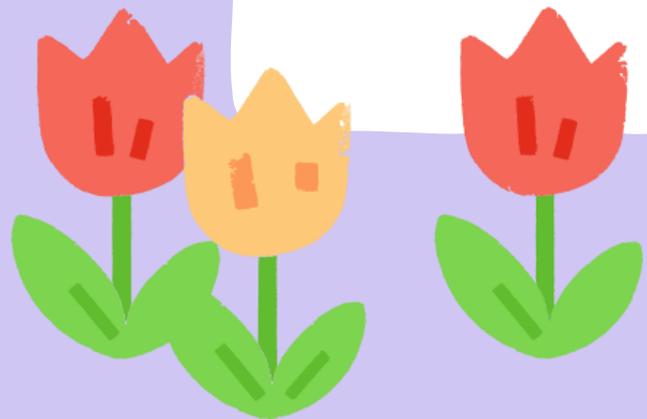
豐富
生活經驗



非華語活動
戶外參觀



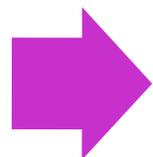
教學理念



教學理念



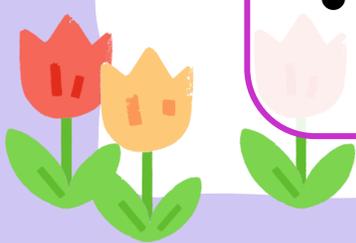
學習（學校）



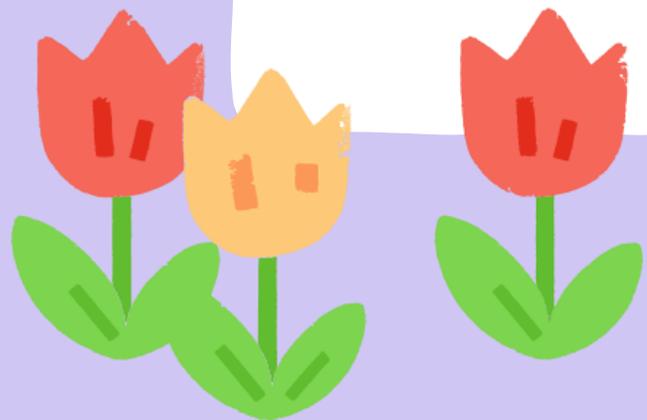
實踐（日常）

- 從活動/遊戲中學習
- 多元化媒介
 - 影片/圖片/實物
 - 實驗
- 多聽多說

- 多聽多說
- 鼓勵幼兒在日常生
活中運用習得的中文



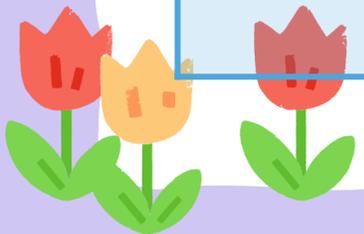
實踐分享



教節分享1



活動名稱：	勇氣德育故事《小貓奇奇怕認錯》
主題：	我是哥哥
學習範疇：	語文、個人與羣體
學習目標：	<ol style="list-style-type: none">1. 認讀字詞：「媽媽」和「哥哥」2. 能說出「對不起」3. 培養幼兒勇於認錯



教節分享1



教學過程：

課室佈置：

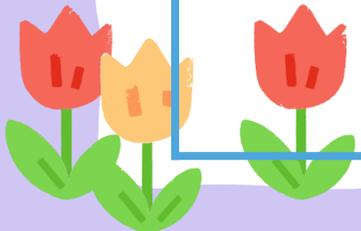
- 教師預先在幼兒的椅子底貼上情景卡。

引起動機：

- 教師展示小貓奇奇的紙偶，與幼兒打招呼，並介紹自己的家人（媽媽和哥哥），同時在白板展示「媽媽」和「哥哥」的圖字卡。

內容：

- 教師運用電子白板展示故事書，邀請幼兒觀察並嘗試說封面中小貓奇奇的表情。
- 教師與幼兒一起讀出書名，然後猜猜小貓奇奇做錯了甚麼事。
- 教師與幼兒一起聆聽教師自製的錄音故事《小貓奇奇怕認錯》。
- 教師請幼兒回答故事相關的問題，如：
 - 奇奇整天坐在哪裏？
 - 為甚麼奇奇不願意離開沙發？
 - 奇奇為甚麼離開沙發？
 - 媽媽發現沙發上有甚麼？
 - 向非華語幼兒提問問題：是誰抓破了沙發？
 - 奇奇最後怎樣做？



教節分享1



- 教師展示媽媽和奇奇的頭飾，教師扮演媽媽，請幼兒扮演奇奇向媽媽認錯。
- 兩位教師分別扮演媽媽和哥哥，並在身上掛上「媽媽」和「哥哥」圖字卡。
- 教師請幼兒變成奇奇，從椅子底找出情景卡，然後找出分辨卡上的人物名稱，然後找對應的人物說「對不起」。
- 教師送給幼兒「小貓奇奇勇氣貼紙」，鼓勵他們要勇於認錯。

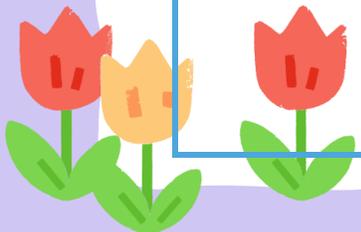
總結：

教學過程：

- 教師與幼兒重溫字詞「媽媽」和「哥哥」。
- 教師與幼兒重溫做錯事後要說「對不起」。

延伸活動：

- 教師可以在日常與幼兒多次朗讀故事，幫助幼兒回憶和整理故事情節，培養幼兒勇於認錯的態度。
- 在創設角放上故事角色的紙偶和破洞的沙發圖卡，讓幼兒於分組時間自行演繹故事。幼兒做錯事時也可以從小貓奇奇身上獲得勇氣，讓奇奇陪同說「對不起」。

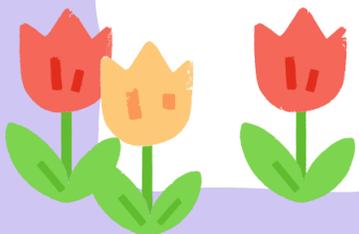


教節分享1



哥哥

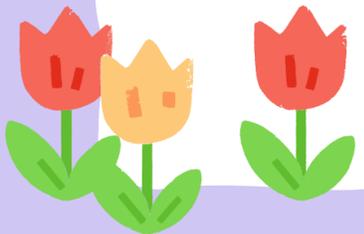
(運用聯想識字與幼兒學習字詞「媽媽」和「哥哥」。)



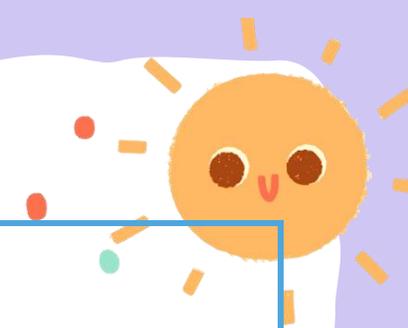
教節分享2



活動名稱：	顏色 (粉紅色)
主 題：	小皮球小心啊
學習範疇：	幼兒數學
學習目標：	<ol style="list-style-type: none">1. 認讀字詞：「媽媽」和「哥哥」2. 能說出「對不起」3. 培養幼兒勇於認錯



教節分享2



課室佈置：

- 教師預先在幼兒的椅子底貼上情景卡。

引起動機：

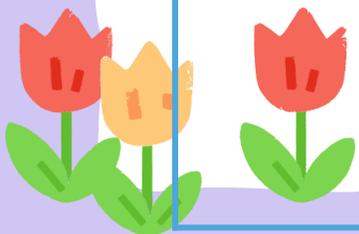
- 教師展示小貓奇奇的紙偶，與幼兒打招呼，並介紹自己的家人（媽媽和哥哥），同時在白板展示「媽媽」和「哥哥」的圖字卡。

內容：

- 教師運用電子白板展示故事書，邀請幼兒觀察並嘗試說封面中小貓奇奇的表情。

教學過程：

- 教師與幼兒一起讀出書名，然後猜猜小貓奇奇做錯了甚麼事。
- 教師與幼兒一起聆聽教師自製的錄音故事《小貓奇奇怕認錯》。
- 教師請幼兒回答故事相關的問題，如：
 - 奇奇整天坐在哪裏？
 - 為甚麼奇奇不願意離開沙發？
 - 奇奇為甚麼離開沙發？
 - 媽媽發現沙發上有甚麼？
 - 向非華語幼兒提問問題：是誰抓破了沙發？
 - 奇奇最後怎樣做？



教節分享2

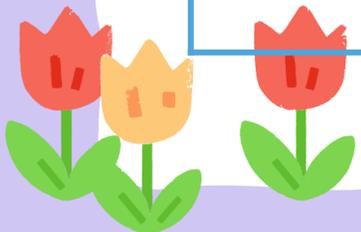


教學過程：

- 教師展示媽媽和奇奇的頭飾，教師扮演媽媽，請幼兒扮演奇奇向媽媽認錯。
- 兩位教師分別扮演媽媽和哥哥，並在身上掛上「媽媽」和「哥哥」圖字卡。
- 教師請幼兒變成奇奇，從椅子底找出情景卡，然後找出分辨卡上的人物名稱，然後找對應的人物說「對不起」。
- 教師送給幼兒「小貓奇奇勇氣貼紙」，鼓勵他們要勇於認錯。

總結：

- 教師與幼兒重溫字詞「媽媽」和「哥哥」。
- 教師與幼兒重溫做錯事後要說「對不起」。



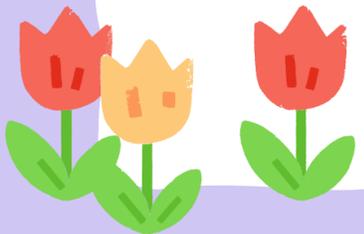
教節分享2



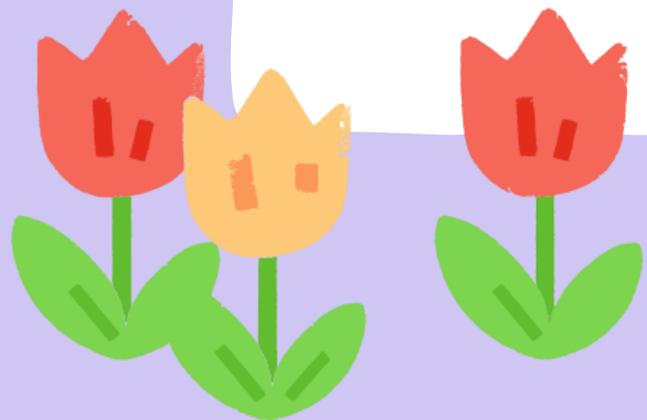
教學過程：

延伸活動：

- 教師可以在日常與幼兒多次朗讀故事，幫助幼兒回憶和整理故事情節，培養幼兒勇於認錯的態度。
- 在創設角放上故事角色的紙偶和破洞的沙發圖卡，讓幼兒於分組時間自行演繹故事。幼兒做錯事時也可以從小貓奇奇身上獲得勇氣，讓奇奇陪同說「對不起」。



支援團隊的意見



支援團隊的意見



課堂管理



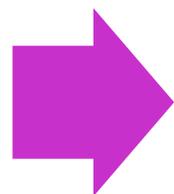
平均分配表達 / 討論的機會
善用場地，注意座位安排
注意聲量

教學內容

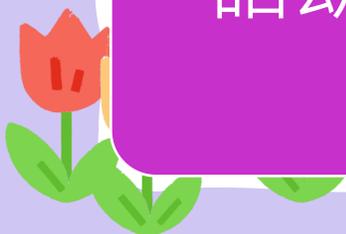


訂立適量的學習目標

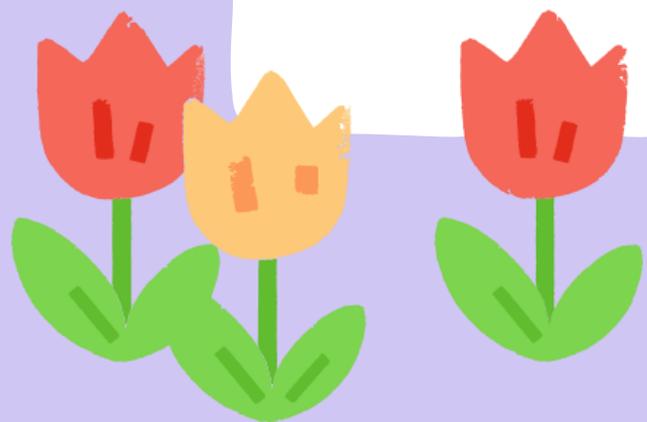
支援非華
語幼兒



放大文字
使用真實情景圖片或角色扮演
增加說話 / 討論機會
善用教材



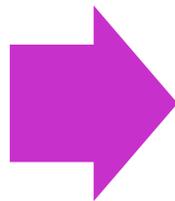
教學反思



教學反思

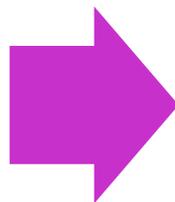


課堂管理



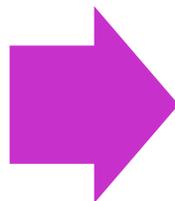
加入抽籤等較有趣的方式鼓勵幼兒作答

教學內容



拆散學習內容，讓幼兒分理解目標內容

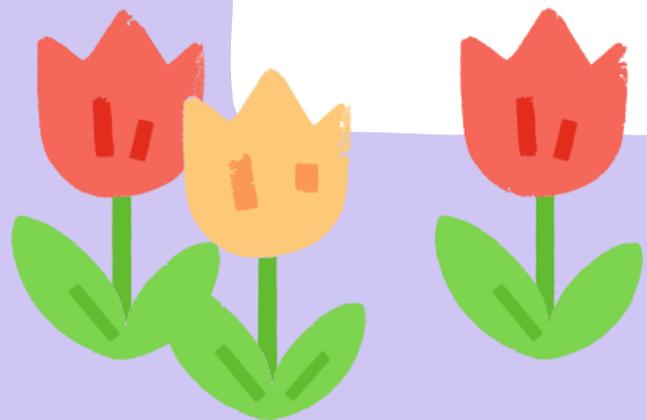
支援非華
語幼兒



預留更多互動時間，讓幼兒多運用中文



透過好玩的語文活動，
非華語幼兒願意講、
願意嘗試！



謝謝！

